

ПРОТОКОЛ

№2

01 октября 2019г.

заседания Медико-педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Тема: «Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада»

Цель: Подвести итоги адаптации детей. Систематизировать знания педагогов об организации жизни детей младшего дошкольного возраста.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 11 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

ПРИГЛАШЕННЫЕ: нет

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада
 - Результаты адаптационной работы ДООУ.
 - Успехи и трудности адаптационного периода.
 - Анализ состояния здоровья детей.
 - Особенности общения с детьми младшего дошкольного возраста.
 - Что такое детские капризы и как с ними бороться.
2. Отмена и утверждение локальных нормативных актов «Детский сад №11 «Пчелка»

1. **СЛУШАЛИ:** по первому вопросу повестки заседания « Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада» слушали медсестру, педагогов и специалистов ДООУ.

- с результатами адаптационной работы ДООУ выступила Зевакина И.В., она сказала, что прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ- с 2 часов до перехода на полный день.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

1. Легкая адаптация – поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе соответственно возрастной норме, адекватно ведет себя в коллективе, не более в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения.

2. Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5 – 10 дней без осложнений, есть признаки психического стресса.

3. Тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма, могут проявиться стойкие нарушения поведения (старается спрятаться, уйти куда – то, сидит в приемной, зовет маму и т. д.)

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Мной было

...анкетирование с целью того, чтобы ребенок успешнее адаптировался к новым условиям. С родителями налажен тесный контакт.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведены родительские собрания на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

по вопросу анализа состояния здоровья детей слушали медсестру ДОУ. Она рассказала о группах здоровья, которые имеют воспитанники ДОУ.

- воспитатель Кабирова М.Т. раскрыла вопрос об особенностях общения с детьми младшего возраста. Общение играет важную роль в жизни каждого человека.

Формирование навыков общения именно в раннем дошкольном возрасте и положительный опыт их применения обусловлено тем, что его отсутствие приводит к возникновению негативных форм поведения и конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнёра.

При формировании навыков общения со сверстниками у младших дошкольников необходимо учитывать психолого-педагогические особенности их возраста. Именно в младшем дошкольном возрасте закладываются основы межличностного общения. Даже среди нас, уже взрослых людей, очень немногие умеют по-настоящему хорошо слушать других, быть восприимчивыми к нюансам в их поведении. Нельзя приуменьшать и значение способности и умения слушать и понимать самого себя, то есть осознавать свои чувства и действия в различные моменты общения с другими.

- логопед Лилия Шамилевна раскрыла вопрос о детских капризах и как с ними бороться.

Капризы детей (англ. child caprices) — формы поведения, выражающиеся в противодействии и сопротивлении требованиям, советам, указаниям взрослых, в непослушании. Капризы детей могут также возникнуть как реакция на разноречивые предъявляемых к ребенку требованиям, на чрезмерные требования со стороны взрослых. Иногда в основе лежат острые и глубокие переживания, связанные с неудовлетворением потребностей ребенка в любви к нему, внимании, уважении, самостоятельности. Иногда они возникают как своеобразный протест и реакция ребенка на эмоциональную травму.

Каприз - это негативная реакция и средство привлечь к себе всеобщее внимание или внимание необходимого для ребенка человека. Капризное поведение обычно присуще детям с неустойчивой психикой и болезненным самолюбием, безынициативным, неспособным самоутвердиться каким-либо другим путем.

Бесконечные капризы ребенка выведут из себя даже особо терпеливого родителя. Но детские психологи уверяют, что есть простые способы минимизировать, как минимум, самые распространенные детские жалобы и недовольства.

- воспитатель Князькина Н.В. рассказала о психофизическом здоровье дошкольников, об эффективных воздействиях на детей. «Здоровье – это психофизическая гармония»

Чтобы активно влиять на позицию ребенка по отношению к собственному здоровью, нам, педагогам, необходимо знать, прежде всего, что сам термин "здоровье" определяется неоднозначно. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека,

основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

2. **Физическое здоровье** — уровень роста и развития органов и систем организма.

3. **Психическое здоровье** — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Психофизическое развитие и здоровье детей занимает важное место в работе ДОО. Цель данного направления: содействовать сохранности психоэмоционального и физического здоровья детей. Достигается данная цель путем решения следующих задач:

1. **Оздоровительные задачи** (охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие физических).

2. **Воспитательные задачи** (формирование нравственно-физических качеств, потребности в физическом совершенстве, воспитание культурно-гигиенических качеств)

3. **Образовательные задачи** (формирование представлений о своем организме, здоровье; формирование навыков выполнения основных движений, формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе).

СЛУШАЛИ: по вопросу повестки заседания слушали заведующего «Детский сад №11 «Пчелка» Т.А.Абакшину.

1. Она познакомила присутствующих с локальными актами, утратившими силу:
 - Положение о логопедическом пункте;
 - Положение о профессиональной педагогической этике работников;
 - Положение о порядке проведения самообследования;
 - Положение о методической работе;
 - Положение о рабочей программе педагогов;
 - Положение о контрольной деятельности;
 - Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
 - Положение о Программе развития;
 - Положение о рабочей группе по внедрению Профессиональных стандартов;
 - Положение об общем родительском собрании;
 - Положение о языках образования;
 - Положение по организации питания;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
 - Положение о формировании, ведении, личных дел воспитанников;
 - Положение об основной образовательной программе;
 - Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах;
 - Положение о дополнительном образовании;
 - Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания;
 - Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
 - Положение об официальном сайте ДОО;
 - Положение об оказании платных образовательных услуг;
 - Регламент проведения оценки профессиональной деятельности (в том числе оценки знаний) для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о методической работе;
- Положение о методической службе;
- Положение о программе развития;
- Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- Положение о профессиональной педагогической этике работников;
- Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания;
- Положение о дополнительном образовании;
- Регламент проведения оценки профессиональной деятельности (в том числе оценки знаний) для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению.

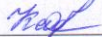
1. Следующие локальные акты признать утратившими силу:
 - Положение о логопедическом пункте;
 - Положение о профессиональной педагогической этике работников;
 - Положение о порядке проведения самообследования;
 - Положение о методической работе;
 - Положение о рабочей программе педагогов;
 - Положение о контрольной деятельности;
 - Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
 - Положение о Программе развития;
 - Положение о рабочей группе по внедрению Профессиональных стандартов;
 - Положение об общем родительском собрании;
 - Положение о языках образования;
 - Положение по организации питания;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
 - Положение о формировании, ведении, личных дел воспитанников;
 - Положение об основной образовательной программе;
 - Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах;
 - Положение о дополнительном образовании;
 - Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания;
 - Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
 - Положение об официальном сайте ДОУ;
 - Положение об оказании платных образовательных услуг;


- Регламент проведения оценки профессиональной деятельности (в том числе оценки знаний) для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о методической работе;
- Положение о методической службе;
- Положение о программе развития;
- Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- Положение о профессиональной педагогической этике работников;
- Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания;
- Положение о дополнительном образовании;
- Регламент проведения оценки профессиональной деятельности (в том числе оценки знаний) для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение о порядке ведения личных дел работников;
- Положение о должностной инструкции;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о внебюджетных средствах;
- Положение об условиях оплаты труда работников;
- Положение о приемочной комиссии для приемки поставленных товаров (выполненных работ, оказанных услуг, результатов отдельного этапа исполнения контракта) при осуществлении закупок товаров (работ, услуг) для обеспечения нужд;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о комиссии по социальному страхованию;
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о медицинском обслуживании;
- Положение о должностной инструкции работников;
- Положение о медицинском кабинете;
- Положение о премировании работников из 2%-ного премиального фонда;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах;
- Положение об информационной открытости;
- Положение о порядке работы с обращениями граждан по вопросам профилактики и противодействия коррупции полученных через ящик для писем, жалоб и предложений (в том числе по вопросам противодействия коррупции);
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Противопожарный режим;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников;
- 1. утвердить следующие локальные нормативные акты:
 - Положение о логопедическом пункте;
 - Положение о совете родителей;

- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение о методической работе;
- Положение о рабочей программе педагогов;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о Программе развития;
- Положение о рабочей группе по внедрению Профессиональных стандартов;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о языках образования;
- Положение по организации питания;
- Положение о педагогическом совете;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила приема и условия перевода, отчисления воспитанников;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о формировании, ведении, личных дел воспитанников;
- Положение об основной образовательной программе;
- Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах;
- Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Положение об официальном сайте ДООУ;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Регламент проведения оценки профессиональной деятельности (в том числе оценки знаний) для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Политика информационной безопасности.
- Положение о рабочей программе педагогов и специалистов;
- Положение об обработке персональных данных работников.
- Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов;
- Положение об обработке персональных данных обучающихся и третьих лиц;
- Противопожарный режим;

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

Председатель педагогического совета  Кабирова М.Т.

Секретарь Педагогического совета  Князькина Н.В.